



# Principes IDEA

En bref

NUCLIO

WP4

MISE EN ŒUVRE



Co-funded by  
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

## C'EST UNE BONNE IDÉE

IDEA signifie Inclusion, Diversité, Équité et Accessibilité. Cet acronyme est adopté par plusieurs organisations et pays. Plusieurs entreprises créent leurs comités IDEA et leurs plans IDEA afin de garantir que chacun ait une voix et une place. Les écoles ne font pas exception, ou peut-être est-il encore plus important pour elles de veiller à ce que les principes IDEA soient adoptés, compris et acceptés par tous les membres de leurs communautés.

Il s'agit de quatre principes fondamentaux qui sont étroitement liés et ne peuvent survivre les uns sans les autres.



**INCLUSION** – Veiller à ce que chacun participe et ait un sentiment d'appartenance, quels que soient son origine, ses capacités, son identité ou toute autre caractéristique spécifique. Valoriser les différences, le caractère unique de chacun, les différents talents.



**DIVERSITÉ** – Valoriser et accepter les différents origines sociales et culturelles, perspectives et capacités. Veiller à ce que chacun reconnaisse la puissance de la diversité humaine. La beauté de nos différences et de nos similitudes. Les principes de diversité s'appliquent à la race, à l'ethnicité, à la religion, au statut socio-économique, à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Nous vivons tous sur le même petit point bleu que nous appelons la TERRE. Une planète qui, vue du ciel, n'a pas de frontières politiques.

**Commenté [MH1]:** Citation de Françoise :  
les connaissances scientifiques sont universelles



**ÉQUITÉ** – Fournissez à chaque apprenant ce dont il a besoin pour devenir la meilleure version de lui-même. Pour être la meilleure personne possible. Adaptez les méthodologies et les supports pédagogiques à leurs besoins et préférences uniques. Différenciez et personnalisez l'apprentissage afin que chacun trouve exactement ce dont il a besoin pour réussir dans sa carrière universitaire. Fournissez le soutien nécessaire pour les préparer à leur avenir. Chaque élève aura un avenir différent ; le rôle des éducateurs est de s'assurer qu'ils découvrent leur super-pouvoir et se sentent prêts à l'assumer.



**ACCESSIBILITÉ** – Éliminer les obstacles et les barrières à l'apprentissage. Prêter attention aux obstacles qui pourraient entraver les progrès des élèves. Éliminer les obstacles physiques, technologiques et systémiques qui pourraient empêcher la pleine participation de TOUS. Adopter la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Chaque individu possède des caractéristiques personnelles qui ne sont pas toujours immédiatement visibles. Dans la mesure du possible, fournir des technologies d'assistance aux élèves handicapés.



## C'EST UNE BONNE IDÉE pour exo4edu

Vous trouverez ici quelques exemples pratiques de stratégies que vous pouvez adopter pour mettre en œuvre les bonnes idées :

- Utilisez un langage inclusif (évitez le jargon, expliquez à l'aide d'exemples et d'illustrations)
- Valorisez les différences culturelles, par exemple en reliant l'exploration des exoplanètes à des histoires personnelles, aux mythes des étoiles, etc.
- Assurez-vous que tous les élèves peuvent utiliser le matériel ou les outils numériques proposés. Fournissez des alternatives papier si nécessaire ou des captures d'écran
- Faites tourner les rôles au sein d'un groupe afin que chacun puisse expérimenter différentes responsabilités.
- Laissez les élèves choisir la manière dont ils souhaitent exprimer leurs idées et leurs découvertes.

Invitez les élèves à créer une exoplanète habitable qui pourrait devenir un **monde pour tous**. Invitez-les à réfléchir à l'établissement d'une colonie humaine sur cette planète et à la manière dont ils organiseraient les gens dans leur monde. Que feraient-ils différemment pour s'assurer que l'IDEA soit adoptée dans chaque partie de leur stratégie ? Comment leur planète soutiendrait-elle toutes les formes de vie ? Comment garantiraient-ils l'équité et l'accès aux ressources ?

## EXEMPLES PRATIQUES



**INCLUSION :** Lorsque vous présentez EXO4EDU à vos élèves de l'IEM, créez des groupes de niveaux mixtes où chacun contribuera à travers différents rôles. Par exemple, certains peuvent dessiner une planète, d'autres enregistrer des observations et d'autres encore interagir avec des simulations numériques. Invitez-les à créer une interprétation artistique de ce qu'ils apprennent, par exemple à quoi ressemble l'atmosphère de ces planètes. Ils peuvent présenter leurs réflexions à travers la peinture traditionnelle, la modélisation 3D, la composition musicale ou l'écriture créative.

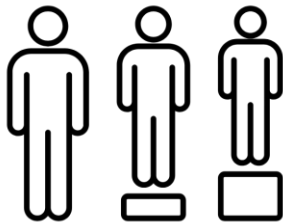
**Commenté [MH2]:** Je suppose que nous devons surveiller plusieurs inclusions :  
- la diversité des enseignants concernés par notre projet (suivie par le WP1)  
- la diversité des élèves concernés par nos ressources (suivie dans le WP2)



**DIVERSITÉ :** Présentez des astronomes et des scientifiques de différents pays, de différents sexes et de différentes origines ethniques. Demandez-leur d'étudier des histoires issues de cultures et de milieux différents. Mettez en avant les contributions scientifiques de l'e à travers le monde (en commençant par les astronomes anciens de Babylone, du monde islamique, d'Afrique, d'Amérique du Sud, etc.). Invitez les élèves à choisir une exoplanète à étudier. Laissez-les découvrir à quelle constellation appartient cet objet et laissez les élèves étudier les différentes mythologies associées à cette partie particulière du ciel. Discutez avec eux de la méthode scientifique et de la manière dont elle permet de séparer et de classer les données et les découvertes.

**Commenté [MH3]:** Cela me rappelle quelque chose : nous avons utilisé un graphique dans la présentation « Comment nommer une exoplanète » où de nombreuses mythologies sont en fait utilisées (mais pas si souvent, avec quelques dizaines de noms réels donnés) nous n'avons pas trouvé d'exemple d'utilisation de ce graphique : <https://scholar.exoplanet.eu/IMG/jpg/iau1514a.jpg>

au contraire, les 88 constellations officielles ne sont que des outils grecs / islamiques / modernes ; beaucoup moins inclusifs ;)



Created by Radhika Studio  
from Noun Project

**ÉQUITÉ :** Fournissez plusieurs supports pédagogiques, tels que des planètes imprimées en relief, des vidéos animées avec sous-titres, des fichiers audio pour les élèves malvoyants et des textes simplifiés. Préparez différents niveaux de difficulté en fonction du niveau de compréhension des élèves. Par exemple, un fichier Excel avec toutes les formules, mais sans les données pour certains élèves, et un autre où les élèves devront créer les formules, etc. Accordez plus de temps aux élèves qui préfèrent approfondir leurs connaissances ou qui ont simplement besoin de plus de temps pour réaliser une tâche. Encore une fois, laissez les élèves

présenter ce qu'ils ont appris de différentes manières,

**Commenté [MH4]:** C'est une bonne idée, mais toutes les écoles du monde entier bénéficient-elles de fablabs à proximité ?

**Commenté [MH5]:** La virgule ici est-elle une faute de frappe ou manque-t-il une phrase ?

**ACCESSIBILITÉ :** Fournissez des technologies d'assistance si possible et utilisez les possibilités offertes par les logiciels les plus courants pour vous assurer que vos cours



sont accessibles. Proposez des options de navigation au clavier, offrez des modes d'affichage à contraste élevé. Assurez-vous que le matériel est adapté aux élèves daltoniens. Créez des alternatives physiques telles que des cartes stellaires tactiles, des modèles en carton. Activez autant que possible la synthèse vocale pour

les données, les tailles de police ajustables et les tutoriels vidéo sous-titrés. Divisez les activités complexes en segments plus petits avec des points de contrôle clairs.

**Commenté [MH6]:** Qu'en est-il des pays du tiers-monde ? D'accord, en Haïti, même les enseignants possèdent un smartphone, mais ce ne sera pas le cas de leurs classes de 150 élèves (j'ai personnellement rencontré de tels enseignants)

Ce ne sont là que quelques exemples de mesures que vous pouvez prendre pour vous assurer que votre classe adopte une bonne IDEA. Mais le conseil le plus important est d'apprendre à connaître vos élèves, de comprendre leurs besoins et leurs préférences et de ne jamais traiter les individus de manière standardisée. Nous sommes tous différents, nous avons tous des besoins et des préférences particuliers, et nous avons tous des superpouvoirs. IDEA nous rappelle simplement que nous devons tous être gentils et attentifs les uns aux autres. Que nous sommes tous responsables du bien-être de chacun. Enfin, dites à vos élèves, quels qu'ils soient et quelle que soit leur origine, d'être eux-mêmes, la meilleure version d'eux-mêmes.

**Commenté [MH7]:** En théorie, oui ! En pratique, la plupart des enseignants que j'ai rencontrés n'ont jamais eu suffisamment de temps pour se montrer aussi attentionnés.